

# *Stage USEP départemental*



Novembre 2008

*Randonnée  
Développement Durable*

**U.S.E.P. Loire-Atlantique**

FAL – 9 rue des Olivettes – BP 74107

44041 Nantes cedex 1

Tel : 02 51 86 33 10 – mail : [usep44@fal44.org](mailto:usep44@fal44.org)

[www.usep44.org](http://www.usep44.org)

# Sommaire

---

<b>Entrée par les compétences</b>	<b>5</b>
<b>A - avant la randonnée</b>	
<b>B - pendant l'activité</b>	
<b>C – après à l'école</b>	
<b>Approche naturaliste, santé et développement durable</b>	<b>12</b>
<b>A – Préparation et Organisation</b>	
• Transport	
• Pique-nique	
• Déchets	
• Santé	
• Sécurité (APER)	
<b>B - pendant l'activité</b>	
• Avant à l'école	
• Pendant la randonnée	
• Après à l'école	
<b>Prolongements possibles</b>	<b>17</b>
• Approche artistique	
• Maîtrise du langage	
<b>Annexes</b>	<b>37</b>
<b>Bibliographie</b>	<b>45</b>

---

# *Introduction*

---

Le mouvement est le moyen privilégié de l'éducation physique et sportive et le sport est la référence culturelle la plus actuelle du mouvement humain.

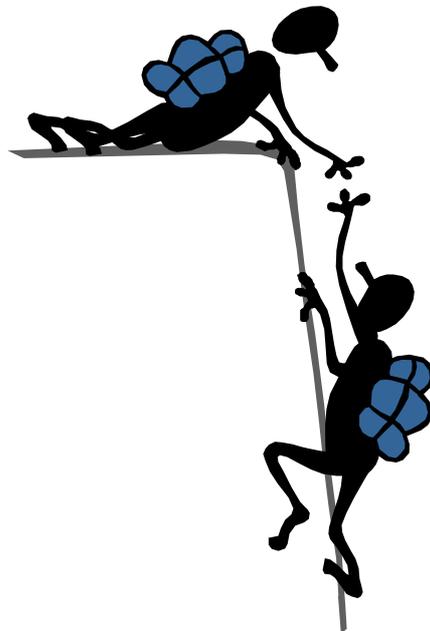
La marche constitue une activité physique et sportive à part entière. La randonnée pédestre développe des habiletés motrices dans le domaine de l'équilibre (aspect moteur) et l'endurance (gestion de l'effort et de l'énergie).

Elle présente également des situations concrètes d'observation de l'environnement géographique, de la faune, de la flore, des choix d'itinéraires.

Elle offre des situations d'éducation à la sécurité par le respect de certaines règles, pour soi comme pour les autres (**A**ttestation de **P**remière **E**ducation à la **R**oute).

Par un comportement adapté, elle amène l'enfant vers l'autonomie, le sens critique et le respect, en résumé à devenir citoyen.

***Rencontre USEP...***



***...randonnée pédestre***

## Des compétences à travailler et des connaissances à développer

	maternelle	Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
<b>Agir et s'exprimer avec son corps / Education Physique et Sportive</b>	<p><b>L'enfant est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;</li> <li>- coopérer, accepter les contraintes collectives ;</li> <li>- se repérer et se déplacer dans l'espace ;</li> <li>- décrire ou représenter un parcours simple.</li> </ul> <p><b>L'activité physique permet à l'enfant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'agir dans des environnements familiers, puis, progressivement, plus inhabituels,</li> <li>- de se situer dans l'espace ;</li> </ul> <p><b>L'enfant apprend :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à agir en toute sécurité tout en acceptant de prendre des risques mesurés ;</li> <li>- à fournir des efforts tout en modulant son énergie ;</li> </ul>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ;</li> </ul> <p><b>L'éducation physique permet à l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de développer le sens de l'effort et de la persévérance.</li> </ul> <p><b>Les élèves apprennent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à mieux se connaître ;</li> <li>- à mieux connaître les autres ;</li> <li>- à veiller à leur santé.</li> </ul>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ;</li> </ul> <p><b>L'éducation physique et sportive contribue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps,</li> <li>- à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées.</li> <li>- A l'éducation à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales.</li> </ul> <p><b>Les élèves apprennent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à respecter des règles,</li> <li>- à se respecter eux-mêmes,</li> <li>- à respecter les autres.</li> </ul>
<b>Découverte du monde / histoire et géographie</b>	<p><b>L'enfant est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;</li> <li>- distinguer les cinq sens et leur fonction ;</li> <li>- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, de l'alimentation ;</li> <li>- repérer un danger et le prendre en compte ;</li> </ul> <p><b>L'enfant apprend :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat.</li> <li>- à se situer par rapport à des objets ou à d'autres personnes,</li> <li>- à situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères,</li> <li>- Les enfants effectuent des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendent compte (récits, représentations graphiques).</li> <li>- Les enfants observent les différentes manifestations de la vie.</li> <li>- Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.</li> </ul>	<p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dépassent leurs représentations initiales en observant,</li> <li>- acquièrent des repères dans l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant ;</li> <li>- découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville ;</li> <li>- découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, ...)</li> </ul>	<p><b>L'histoire et la géographie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donnent des repères communs pour commencer à comprendre l'unité et la complexité du monde ;</li> <li>- développent chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique ;</li> </ul> <p><b>En géographie, les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrivent et comprennent comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires ;</li> <li>- fréquentent régulièrement des cartes, des paysages ;</li> </ul> <p><b>Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.</b></p>

<p><b>Socle commun</b> La maîtrise de la langue française</p>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer en utilisant un vocabulaire approprié,</li> </ul>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis,</li> <li>- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient,</li> </ul>
<p><b>Socle commun</b> Éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique</p>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet,</li> <li>- donner sa position et décrire son déplacement,</li> <li>- utiliser les unités usuelles de mesure</li> <li>- estimer une mesure,</li> <li>- observer et décrire pour mener des investigations,</li> </ul>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser les unités usuelles de mesure usuelles, utiliser des instruments de mesure, effectuer des conversions,</li> <li>- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner,</li> <li>- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques,</li> <li>- Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante</li> </ul>
<p><b>Socle commun</b> Culture humaniste</p>		<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains,</li> <li>- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques,...</li> </ul>
<p><b>Socle commun</b> Compétences sociales et civiques</p>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les autres et les règles de la vie collective,</li> <li>- pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles,</li> <li>- appeler les secours, aller chercher de l'aide auprès d'un adulte,</li> </ul>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les autres</li> <li>- respecter les règles de vie collective, notamment dans les pratiques sportives,</li> <li>- coopérer avec un ou plusieurs camarades,</li> <li>- faire quelques gestes de premier secours,</li> </ul>
<p><b>Socle commun</b> Autonomie et initiative</p>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité,</li> <li>- échanger, questionner, justifier un point de vue,</li> <li>- travailler en groupe, s'engager dans un projet,</li> <li>- maîtriser quelques conduites motrices,</li> <li>- <b>se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée,</b></li> <li>- appliquer les règles élémentaires de l'hygiène,</li> </ul>	<p><b>L'élève est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités,</li> <li>- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif,</li> <li>- se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie,</li> <li>- se déplacer en s'adaptant à l'environnement,</li> <li>- utiliser un plan,</li> </ul>

## **Unité d'apprentissage Cycle III**

	<b>Unité d'apprentissage 1 (CE 2)</b>	<b>Unité d'apprentissage 2 ( CM 1)</b>	<b>Unité d'apprentissage 3 (CM 2)</b>
<b>1</b>	Marcher sur une distance donnée sans être essoufflé	Marcher en montée à une allure régulière	Réguler son effort sur une durée donnée
<b>2</b>	Identifier les caractéristiques des différents terrains	Adapter la technique de marche à la nature du terrain (sur le plat)	Franchir des obstacles dans de bonnes conditions de sécurité
<b>3</b>	Identifier et analyser les risques potentiels dans un espace connu	Identifier, analyser les risques internes et externes dans un espace connu	Identifier, analyser les risques internes et externes dans un espace inconnu
<b>4</b>	Utiliser des sources d'information pendant ou après la randonnée	Observer, situer, décrire des éléments remarquables sur un itinéraire connu	Utiliser des sources d'information pour préparer sa randonnée
<b>5</b>	Randonner en groupe homogène pendant une durée donnée	Randonner dans un groupe hétérogène et assumer une tâche précise	Randonner dans un groupe hétérogène en s'entraîdant
<b>6</b>	Se déplacer dans un secteur connu et arriver à un point prédéfini	Se déplacer avec une carte simplifiée, identifier les principaux symboles	Suivre sur le terrain un itinéraire tracé sur une carte au 1 : 25 000
<b>7</b>	Evaluer les compétences acquises à l'issue de l'unité 1	Evaluer les compétences acquises à l'issue de l'unité 2	Evaluer les compétences acquises à l'issue de l'unité 3

## ***Randonnée pédestre...***



***... et  
développement durable***



# Approche physique et sportive

## Objectif 1 :

Marcher régulièrement et sans essoufflement sur une distance adaptée à la marche de l'enfant.

## Objectif 2 :

Prendre conscience que la marche en randonnée est une activité physique à part entière qui peut se suffire à elle-même.

### 1. Avant à l'école

- Déplacements à pied
- Course à pied (cycle endurance)
- Définir le projet avec les enfants

Des modules d'apprentissage - Préparation à l'activité randonnée pédestre en vue d'une sortie, du *P'tit Tour à pied USEP* (19 mai 2003).

Cycles	Maternelle		Élémentaire Cycle 2		Élémentaire Cycle 3	
Séances	distance	temps de marche	distance	temps de marche	distance	temps de marche
Séance 1	≅ 1,5 km	30 mn	2 à 2,5 km	40 mn	3 à 4 km	1 heure
**	Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 15 mn de marche et évaluer la distance parcourue		Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 20 mn de marche et évaluer la distance parcourue		Lors de la première séance, choisir un trajet aller-retour, faire demi-tour après 30 mn de marche et évaluer la distance parcourue	
Séance 2	de 2 à 2,5 km	30 mn	3 à 4 km	1 heure	5,5 à 6,5 km	1 h à 1 h 30 mn
Séance 3	de 2,5 à 3 km	45 mn	4 à 5 km	1 h à 1 h 30 mn	7 à 8 km	2h à 2 h 30 mn
Séance 4	de 3 à 4 km	1 heure	5,5 à 6,5 km	1 h 30 à 2 h	8 à 9,5 km	2 h 30 à 3h 30
Séance 5	de 3,5 à 4,5 km	1 h 15 mn	6,5 à 7,5 km	2h à 2 h 30 mn	9,5 à 11 km	3 à 4 heures
Séance 6	de 4 à 5 km	1 h 30 mn	7 à 10 km	3 heures	12 à 15 km	4 à 5 heures
Séances						

\*\* Lors de la seconde séance si nécessaire, ensuite proposer des parcours en boucle.

La suite du tableau (distances et temps de marche) sera adaptée au potentiel de la classe. Pour atteindre le niveau attendu des élèves, des séances supplémentaires seront peut-être nécessaires (modules d'apprentissage de 7 à 10, 12 séances).

### 2. Pendant l'activité

- Prendre conscience de l'effort : prise de pouls avant & après l'activité
- Apprécier la notion de temps et de distance (faire estimer par les élèves un temps et une distance à un moment de la randonnée)

**3. Après à l'école**  
(voir annexe1)

EVALUATION : "régler son allure"

Complète le tableau.				
	A à B		C à D	
	oui	non	oui	non
Tu as marché				
<b>Dans un groupe</b>				
• <i>Devant le groupe</i>				
• <i>Derrière le groupe</i>				
<i>Régulièrement</i>				
<i>En t'arrêtant souvent</i>				
<i>Difficilement</i>				
Je pense être un :				
<i>Marcheur "au ralenti"</i>				
<i>Marcheur "normal"</i>				
<i>Marcheur "à fond"</i>				
	A à B		C à D	

Nom : ..... Prénom : .....

Date : .. / .. / .. Lieu : .....

connu / inconnu

Retrace le parcours que tu as suivi.

Carte du parcours

Complète :

**Entre A et B**

Distance: .....km Dénivelé : ..... m  
Nature du sol : .....Temps : ..... h

**Entre C et D**

Distance: .....km Dénivelé : ..... m  
Nature du sol : .....Temps : ..... h

Complète pour la randonnée :

Distance : .....km Temps : .....h

Allure moyenne pour la randonnée :  
.....

# ***Approche naturaliste, Education à la santé et développement durable***

---

## **A) Préparation et Organisation**

### **a) Transport**

Dans l'idée de réfléchir au développement durable, trouver un site ne nécessitant pas de transport supplémentaire autre que les moyens déjà mis en place

- 1 Promouvoir l'utilisation des transports collectifs et des modes de déplacement "propres" (vélo, rollers, ...).
- 2 Prendre en compte les déplacements dans l'implantation et l'organisation des rencontres sportives.
- 3 S'assurer de la desserte des équipements sportifs par les transports collectifs avant de décider de leur localisation.

### **b) Pique-nique**

Privilégier dans les achats les produits fabriqués selon les principes du développement durable : matériaux recyclables, refus du travail des enfants, commerce équitable.

## Elaboration du sac de l'adulte et du sac de l'enfant

<p style="text-align: center;"><b>Sac de l'adulte</b></p> <p>Ceinture réglable Bretelles réglables. Poches latérales.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b><i>Pour soigner. Cf. textes MEN.</i></b></p>	
	<p><b><i>Pour se rassurer et être rassurant.</i></b></p>	Lampe de poche.
		Couteau.
	<p><b><i>Pour se nourrir.</i></b></p>	Téléphone portable.
	<p><b><i>Pour communiquer.</i></b></p>	N° des secours
N° des familles		
<p><b><i>Pour travailler.</i></b></p>	Boussole	
	Carte	
	Transparents	
	Appareil photo.	
<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Sac de l'élève</b></p> <p>Bretelles réglables. Poches latérales</p>	<p><b><i>Pour marcher.</i></b></p>	Chaussures de marche ayant déjà servi.
	<p><b><i>Pour se couvrir. (Vêtements confortables). Cf. météo.</i></b></p>	Casquette.
		Coupe-vent.
<p><b><i>Pour respecter l'environnement et être autonome.</i></b></p>	Sacs plastiques.	
	Mouchoirs en papier.	
<p><b><i>Pour se nourrir.</i></b></p>	Nourriture énergétique	
	Eau (gourdes)	
	Repas	
	Goûter	
<p><b><i>Pour travailler.</i></b></p>	Carte	

Dans la confection des pique-niques avec les enfants et les parents :

- Choix des aliments (produits de saisons ...)
- Choix des boissons

privilégier l'eau du service de distribution d'eau potable plutôt que l'eau en bouteille.

- Choix du conditionnement
- Choix du contenant

éviter les emballages jetables.

### **c) Déchets**

Réaliser et diffuser des “**codes de bonne conduite**” adaptés aux différentes pratiques sportives en direction des pratiquants.

Dans la gestion des déchets :

- Présence de poubelles (sélective ou non)
- Nettoyage systématique de l'espace en fin de rencontre (photos avant et après)
- Un petit sac poubelle pour que chaque enfant gère ses déchets.

### **d) Santé**

Dans la prise en compte des risques

ex) conseils vis-à-vis du soleil

- Porter des lunettes de soleil
- Chercher l'ombre
- Se couvrir
- Porter un chapeau
- Utiliser une crème solaire
- Boire régulièrement

### **e) Sécurité**

Une entrée dans l'APER

- Je me déplace sur le trottoir ( je sais regarder et écouter), (je reconnais et je nomme les différents espaces, véhicules, usagers).
- Je traverse une chaussée ( accompagné ou non, en donnant la main puis seul).
- Je vis dans un espace complexe familial ou non dans lequel j'identifie, je reconnais, je m'organise, dont je connais les règles)

## **B) Activités**

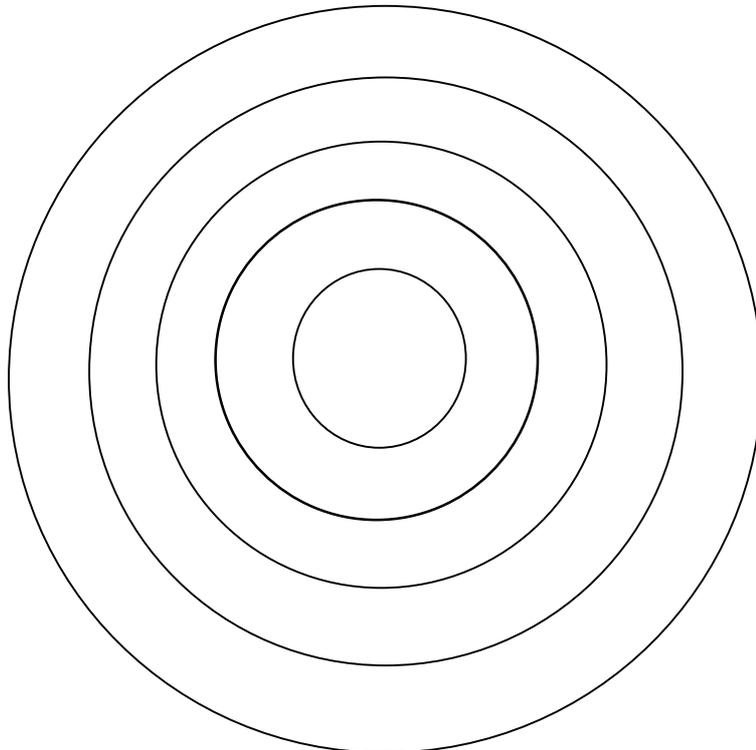
### **a) Avant l'activité**

- Identifier les 5 sens : kim toucher, kim goût, écoute d'ambiance sonore dans la classe, observation de paysage...
- Planifier la reconnaissance des végétaux à partir d'un album composé de photos ou de schémas.
- L'hygiène et la santé
- Classification des aliments dans le but d'élaborer le dîner de la veille riche en sucres lents et le matin même un petit déjeuner classique.
- Préparation du sac de l'élève
  - alimentation : sucres rapides (pomme, pâtes de fruits, barres de céréale) pour les en-cas & sandwiches pour le repas (pain = sucres lents)
- équipement vestimentaire (crème solaire, couvre-chef, vêtement de pluie, chaussettes adaptées, bottes)
- Préparation du sac de l'enseignant et des adultes accompagnateurs
  - - trousse à pharmacie/appareil photo
  - - PAI
  - - téléphone portable, fiche de renseignements
  - - savon sans rinçage/ papier WC/ sacs poubelle
- Sensibiliser sur les cueillettes à risque (champignons, baies, plantes urticantes...)

## b) Pendant la randonnée

Des activités à mettre en place

- Consignes : ne pas toucher de champignons, ne pas porter les mains au visage, se laver les mains avant le déjeuner...
- Identification à l'aveugle :
  - Le sac à toucher (peut se faire plusieurs fois)
- Chaque équipe dispose d'un petit sac opaque (genre poubelle 20l). L'adulte accompagnateur y place 2 ou 3 objets (max) prélevés à proximité. Chaque enfant de l'équipe introduit sa main dans le sac (sans regarder à l'intérieur), touche les objets et part les rechercher autour de lui. Les enfants ne citent pas oralement les objets. Quand tous les enfants (ou presque) sont revenus de leur recherche, l'adulte valide en sortant les objets du sac. On peut utiliser feuilles, bois, pierres, objets apportés (gant, cordage...), en excluant les objets dangereux et les animaux vivants (ou morts).
- Il faut prendre en compte que le lavage des mains est impossible.
- Toutes les variantes sont possibles en cours de randonnée.
  - Appréhender à l'aveugle un arbre puis l'identifier.  
Deux par deux, un guide et un « aveugle ».  
Le guide choisit secrètement un arbre, guide « son aveugle » vers cet arbre. Il lui fait toucher, entourer, et repérer des indices puis le ramène au point de départ.  
« L'aveugle » ouvre les yeux et doit retrouver l'arbre en question.  
Le but du jeu est que l'aveugle gagne donc, le guide ne l'a pas piégé (compétence de coopération).
- La carte sonore  
(J'oriente ma carte en indiquant le nord)



*Identifier des zones dans lesquelles j'entends des sons. (limiter le nombre de cercles :  
proche, loin, très loin, devant, derrière...)*

*Ou Carte sonore sans papier*

*Pendant 30 secondes j'écoute les sons, je les compte et je les identifie  
(sons de la nature, sons liés à l'activité humaine)*

- Autre jeu : ombre - lumière et sol :  
l'aveugle est guidé en toute sécurité et ressent en marchant les yeux fermés, le sol (feuilles, mousse, herbe), soleil et ombre (chaud et froid).
- Identifier un point de vue à partir d'une photo prise récemment, à une saison différente, prise cinq ans auparavant ou très antérieurement (approche historique) et se questionner sur les différences éventuelles.
- Collecter des éléments végétaux pour faire un herbier.
- Collecter exhaustivement des végétaux sur un périmètre donné pour prendre conscience de la biodiversité de la flore.
- Se questionner sur l'action de l'homme (constructions, aménagements divers) sur l'environnement.
- Calculer la vitesse de déplacement de l'eau à différents endroits d'un même cours d'eau pour constater que cette vitesse varie et se questionner sur ce phénomène. (annexe 2)

Repère sur la carte	temps	Distance parcourue (en mètres)	Vitesse calculée (en m/s)
	20 secondes		

- Collecter des végétaux pour les écraser dans des gobelets et se sensibiliser à leurs odeurs. (cueillir une feuille, ne pas arracher)

### c) Après à l'école

- Faire le point sur la collecte avec l'album pour valider le travail.
- Fabriquer de l'herbier.
- Faire un travail sur les différentes essences de nos forêts. (voir la revue « la Hulotte » - Site : <http://www.lahulotte.fr/>).
- Etudier l'impact de l'homme sur les modifications dans le paysage observé (annexe 3)

Traces des aménagements ou des manifestations de l'homme pouvant être observées	rôle	avantages	inconvénients
Habitations			
Jeux d'enfants			
Sentiers, escaliers, ponts,...			
Signalétiques (pancartes, panneaux d'informations, d'interdictions,...)			
Poubelles			
Plantations			
Barrières, grillages,...			
Bouches d'évacuation, regards			

# *Prolongements possibles*

---

## **A. Approche artistique**

- Etude d'œuvres d'Arcimboldo, Land-Art.
- Collecte dans le but de créer une composition avec des éléments naturels.
- Création de compositions diverses.
- Photos

## **B. Etude de la langue**

- Vocabulaire
- Création poétique
- Production d'écrits

# ***La rencontre sportive scolaire...***



La Charte départementale, signée en mars 2003, entre l'Inspection Académique et l'USEP de Loire-Atlantique définit la rencontre sportive scolaire :

« C'est une situation scolaire, basée sur un principe de confrontation et/ou d'échange mettant en présence les élèves d'une ou de plusieurs classes, ayant pour activités principales des activités Physiques, sportives ou Artistiques».



**Pour l'USEP,  
la rencontre sportive scolaire  
se traduit en plus :**

- ↳ **par des pratiques sportives sous des formes adaptées aux jeunes enfants,**
- ↳ **par la promotion des pratiques associatives et des modes d'implication favorisant la responsabilisation des élèves,**
- ↳ **par la promotion de valeurs dans le but de former des citoyens sportifs.**

**En s'appuyant sur les valeurs,  
il existe des principes à prendre en compte  
dans toute rencontre USEP**



- elle implique l'Elève :
  - ↳ dans le choix de l'activité,
  - ↳ dans l'élaboration des règles,
  - ↳ dans la gestion du matériel,
  - ↳ dans l'évaluation.
- elle rassemble les élèves autour de la connaissance, du partage et du respect des mêmes règles.
- elle permet à l'élève d'assumer différents rôles en lien avec l'activité sportive (acteur, arbitre, juge, spectateur).
- elle permet à l'élève d'assumer différents rôles en lien avec la vie associative (accueil, communication, goûter...)
- elle propose des situations adaptées aux différents niveaux des élèves.
- elle contribue à éduquer l'enfant au respect de sa santé (faire des efforts en connaissant ses limites, avoir une tenue adaptée...).
- elle favorise la coopération et l'esprit sportif entre les différents acteurs (joueurs, arbitres, juges, spectateur).
- elle valorise les progrès plus que les performances sportives.
- elle valorise les performances collectives plus que la performance individuelle.
- elle contribue à éduquer l'enfant au respect de son environnement (respect du site, des installations sportives, de la nature...)

## **LA RENCONTRE SPORTIVE SCOLAIRE USEP**

*Se traduit par la promotion de valeurs telles que :*

**La  
responsabilisation**

**Le respect de soi**

**Le respect des  
autres  
et la solidarité**

**Rencontre  
sportive scolaire**  


**Le respect  
de  
l'environnement**

**Le respect  
des  
règles**

*dans le but de former des citoyens sportifs*

## ***La Rencontre USEP...***



***... et  
les programmes 2008***

# Quelle place pour la rencontre USEP dans les nouveaux programmes ?

## A. Prendre en compte le temps

La programmation des rencontres USEP est complémentaire de l'EPS et intègre bien souvent la programmation de ce domaine d'enseignement. La place des rencontres sportives scolaires programmées doit s'organiser dans le cadre de l'annualisation des enseignements telle que définie dans l'arrêté du 9 juin 2008 portant sur les horaires des écoles maternelles et élémentaires.

- Cycle des apprentissages fondamentaux : durée annuelle des enseignements en EPS = 108 heures
- Cycle des approfondissements : durée annuelle des enseignements en EPS = 108 heures.

Pour autant les contenus abordés et les compétences travaillées lors des rencontres USEP dépassent le seul domaine de l'enseignement de l'EPS. Les rencontres sont souvent l'occasion de développer des compétences dans les domaines du français, des mathématiques, de la découverte du monde...

## B. Prendre en compte les compétences spécifiques de l'EPS pour programmer des rencontres permettant de les travailler (dans la continuité des programmes 2002)

Ecole maternelle	Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement	Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement.	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique
Se repérer et se déplacer dans l'espace. Décrire ou représenter un parcours simple	Réaliser une performance	Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)

## C. Contribuer à développer les compétences attendues pour la maîtrise du socle commun

« ...tous les enseignements contribuent à l'acquisition du socle commun de connaissance et de compétences... »<sup>1</sup>

La rencontre sportive scolaire USEP permet tout particulièrement de mettre les élèves en situation de travailler les compétences 6 (sociales et civiques) et 7 (l'autonomie et l'initiative) du socle commun<sup>2</sup>.

Quelques compétences sociales et civiques (pilier 6) attendues pouvant être travaillées dans la mise en œuvre des rencontres scolaires USEP :

**A la fin du CE1 :**

- respecter les autres et les règles de la vie collective ;
- pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles ;
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

**A la fin du CM2 :**

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives,
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier son point de vue ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;

Quelques **compétences en autonomie et initiative (pilier 7)** attendues pouvant être travaillées dans la mise en œuvre des rencontres scolaires USEP :

**A la fin du CE1 :**

- écouter pour comprendre ;
- échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- Travailler en groupe, s'engager dans un projet ;
- maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer ;
- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée ;

**A la fin du CM2 :**

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités,
- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;
- se déplacer en s'adaptant à l'environnement ;
- utiliser un plan ;
- réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation

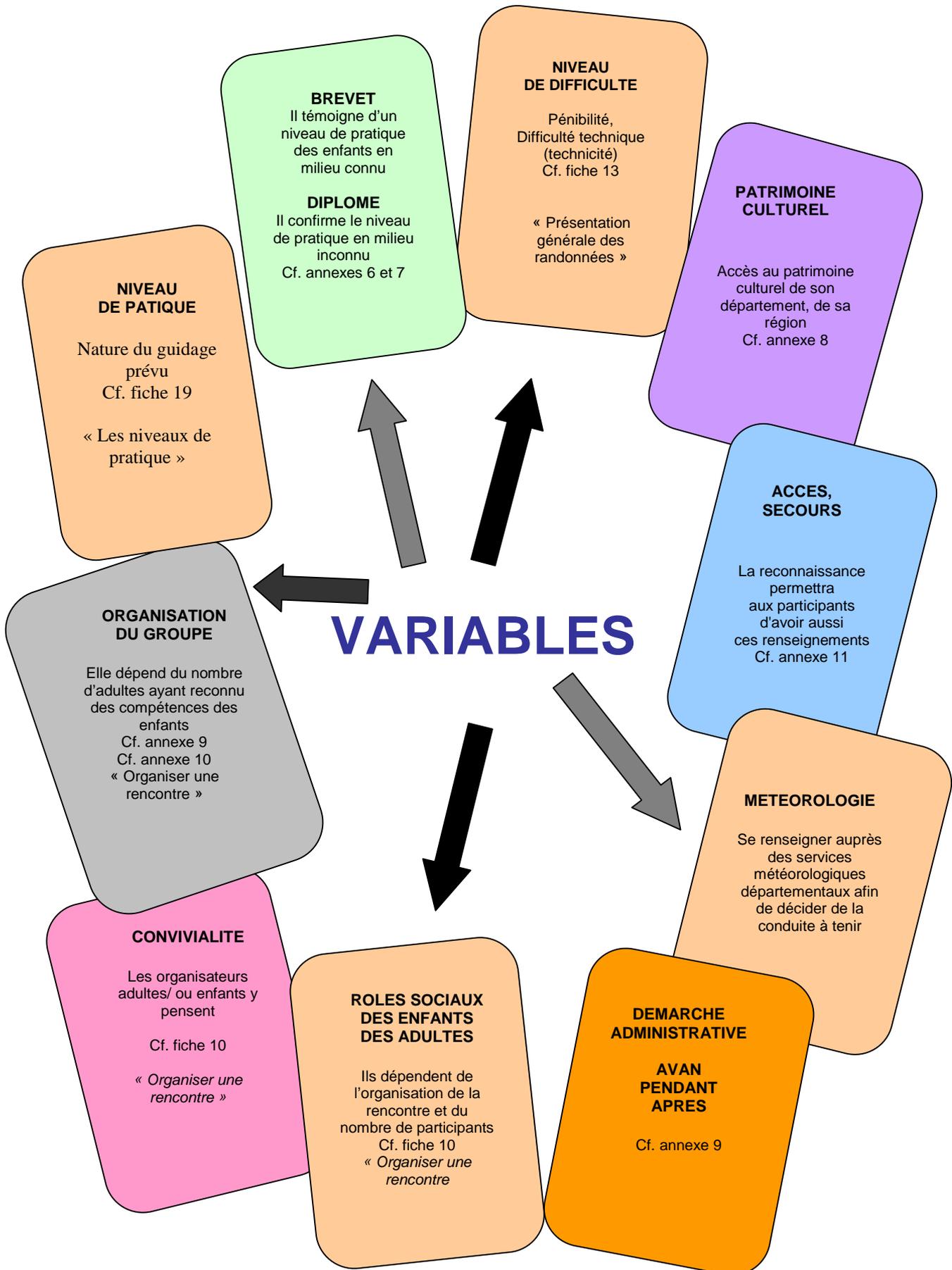
## ***La Rencontre USEP...***



***... en randonnée***

	AVANT	PENDANT	APRES
<p><b>POUR LES PARTICIPANTS ENFANTS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à la décision de s'inscrire à la rencontre.</li> <li>Se donner un projet d'action.</li> <li>Se préparer et décider du niveau de pratique et des rôles sociaux pour la rencontre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter le règlement.</li> <li>Respecter les modes de déplacement décidés (groupes, ...).</li> <li>Gérer son énergie.</li> <li>Appliquer ses connaissances dans le milieu inconnu.</li> <li>Se faire PLAISIR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser ses réussites, ses difficultés. Cf. outils d'évaluation.</li> <li>Prendre conscience des progrès.</li> <li>Participer au bilan de la rencontre qui sera évoqué dans le rapport d'activités de l'association.</li> </ul>
<p><b>POUR LES PARTICIPANTS ADULTES</b></p>	<p>Concevoir des situations pour aider les élèves à construire des réponses aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment ne pas me perdre ? (le guidage).</li> <li>Comment ne pas être à bout de force ? (l'activité motrice).</li> <li>Comment être autonome ? (le matériel).</li> <li>Comment aider à l'organisation ? (les rôles sociaux).</li> <li>Comment comprendre l'environnement ? (le patrimoine, ...)</li> </ul>	<p>Superviser la rencontre sous ses différents aspects :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter le règlement imposé par les organisateurs.</li> <li>Surveiller les conditions de sécurité.</li> <li>Observer les enfants dans les tâches qu'ils ont à assumer.</li> <li>Vérifier que le temps est géré.</li> </ul>	<p>Aider les enfants à évaluer la rencontre selon les axes de travail évoqués précédemment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guidage.</li> <li>Activité motrice.</li> <li>Rôles sociaux.</li> <li>Matériel.</li> <li>Patrimoine, ...</li> </ul> <p>Concevoir des situations pour aider les élèves à progresser et les mettre en œuvre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider à faire le bilan de la rencontre.</li> </ul>
<p><b>POUR LES ORGANISATEURS ADULTES ET / OU ENFANTS</b></p> <p><i>L'enfant doit pouvoir se référer, pendant la rencontre, à une personne ressource de proximité</i></p>	<p><b>CODER :</b> Elaborer un nouveau dossier (Cf maquette) ou s'approprier un dossier existant pour permettre la rencontre.</p> <p><b>GUIDER :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser la reconnaissance. Cf. fiches .</li> <li>Gérer les tâches administratives. Cf. fiches.</li> </ul>	<p><b>GUIDER :</b> Le groupe qui participe a demandé à être accompagné.</p> <p><b>RENSEIGNER</b> au départ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir la carte et le parcours choisi.</li> <li>Donner la fiche "reconnaissance annexe 2".</li> <li>Prévoir le lieu de pique-nique et de regroupement entre des associations.</li> <li>Rappeler les points de contrôle qui permettront de s'assurer qu'aucun groupe ne se perd.</li> <li>Rappeler le lieu et l'heure de départ.</li> </ul> <p><b>RENSEIGNER</b> sur le parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aux points de contrôle, apporter des aides sur des choix , ...</li> </ul> <p><i>Selon la forme de rencontre, ces aides peuvent être "pénalisantes".</i></p> <p><b>ORGANISER LA CONVIVIALITE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Goûters, boissons à l'arrivée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remettre les diplômes le jour même ou très vite les jours suivants.</li> <li>Rangement du matériel.</li> <li>Faire un bilan. Réguler en apportant des modifications éventuelles dans le dossier support de la rencontre.</li> </ul>

# UNE RENCONTRE EN RANDONNEE



***Education...***



***... au développement durable***

# Cycle 1 : Que deviennent les déchets?

**Domaines** : maîtrise de la langue orale et écrite, découverte du monde, arts plastiques, TICE.

Séquence de six séances :

" Poubelle" ...un nom propre devenu nom commun destiné à recueillir des ordures ! En 1884, le préfet de Paris, Mr Poubelle impose des boîtes à ordures à couvercle.

## A. Objectifs

- Prendre conscience des problèmes complexes posés par l'accumulation et l'élimination des déchets ménagers .
- Acquérir des connaissances sur la diversité de nos déchets.
- Découvrir et recenser les solutions collectives proposées par les mairies pour assurer la propreté des villes .
- Citer les possibilités des individus pour trier les déchets
- Sensibiliser les familles pour avoir des comportements d'éco -citoyens

## B. Stratégie

### Séance 1

Constat : la poubelle est pleine !...Qu'y trouve t'on ?...

- Enumérer en vrac les déchets de la poubelle d'une maison. D'où, de qui proviennent ces déchets ?...Bébé : couches culottes, petits pots en verre, assiettes plastiques, emballages de bouteilles de lait etc...Enfants, parents : épluchures, pots en plastique, en verre, emballages papier, carton, bouteilles verre, plastique, piles, vaisselle cassée
- Ecole : papier, crayons usagés, cartouches d'encre, déchets de cantine.
- Les poubelles...les collecteurs... Recueillir ce qu'en savent les enfants...

### Séance 2

En ville, où trouve t'on des poubelles ? ...des collecteurs ?... A la campagne... que fait-on des restes de pique-nique ? Que se passerait-il si on ne ramassait pas les poubelles ? Qui vide les poubelles ? Où va le camion des éboueurs ?... (Projeter une visite sur une plate-forme de tri). Le camion des éboueurs emporte -t'il toujours les mêmes choses ?... Pourquoi les papiers , cartons et verres sont -ils ramassés à part ?

### Séance 3

Enquête dans un supermarché pour observer des produits et la façon dont ils sont emballés (fruits, yaourts, biscuits, crayons...). Tous les produits sont-ils présentés de la même façon (jus d'orange en bouteille de verre, plastique, sous brique etc...). A quoi servent ces emballages ?...

### Séance 4

Est- ce que tout ce qui est jeté ne sert plus à rien ?... Comment ré -utiliser certaines choses ? Recenser les idées pour ré -utiliser certains objets...

### Séance 5

Préparer une exposition destinées à sensibiliser les familles : Créer un livre de tri dont chaque page sera constituée d'une feuille de carton doublée de cellophane de manière à recueillir divers objets triés : une page -pochette pour les plastiques, pour les verres, les papiers, les cartons ...ceci afin de montrer le tri sélectif par matière...

### Séance 6

Arts plastiques et technologie : création d'objets avec matériel de récupération ( ex : maracas avec pots de petits suisses, ou yaourts) ; constructions diverses, installations « plastiques » de matériaux selon couleurs, matière...

*Documents issus du site internet de la circonscription de Valence (26)  
Education au développement durable – les déchets C1 et C2*

# Cycle 2 : Les déchets?

---

## 5 séances

*Moyens pédagogiques : expérimentation, enquête, visite Disciplines travaillées : langue, sciences*

### Séance 1

Prise de représentations des élèves.

Questionnement : « que deviennent les déchets de l'école et de la maison ? »

### Séance 2

Objectif : Prendre conscience de sa responsabilité à l'égard de l'environnement

Expérimenter la conservation de certains déchets, tandis que d'autres sont biodégradables.

Stratégie mise en œuvre à moyen et long terme :

Expérience de début d'année, choix de plusieurs types de déchets : pelures, papier, plastique, verre, fer, boîte de conserve ... Les élèves définissent les conditions de l'expérimentation et font des prévisions quant à la transformation des différents déchets choisis ( recueil des représentations). Une partie de ces objets est enfouie et une autre partie est laissée à l'air libre. La classe mettra à jour ces objets au bout de 3 mois puis de 6 mois. On joindra à ces déchets ménagers des déchets naturels comme des branches et des feuilles. Le cahier d'expériences est utilisé pour prévoir l'expérience et les résultats attendus et les constats au fil du temps.

### Séance 3 ( trois et six mois plus tard).

Mise à jour des déchets et comparaison entre les lieux de stockage et les différences de dégradation entre objets. Le cahier d'expérience permet de noter les résultats obtenus

Parallèlement : **Séance 4**

Enquête sur le tri des déchets de la maison.

Objectif : Acquérir des connaissances sur la diversité des déchets et prise de conscience des responsabilités individuelles du citoyen.

Réaliser un questionnaire et repérer les différents types de déchets suivant leur traitement.

Questionnaire élaboré par les élèves pour leurs parents pour mettre en évidence que des objets sont triés papier, verre, faire et d'autres non . De plus, certains sont amenés directement à la déchetterie : gravats , déchets verts, gros déchets (électroménager, ...). Dépouillement des questionnaires en classe et réalisation de tableaux collectifs.

### Séance 5

Le circuit des déchets

Objectif : Aborder la complexité du problème de la gestion des déchets au niveau d'une ville.

Repérer les tris effectués dans une déchetterie pour compléter le travail précédent. Visite de la déchetterie pour repérer les différents tris effectués et le parcours des déchets. Prise de notes, photographies et mise en page des traces écrites en classe.

Le module se terminera par un exposé à d'autres classes ou /et aux parents.

# Cycle 3 : Déchets industriels visibles et invisibles

---

- 1 Identifier les problèmes dans une situation problématique
- 2 Analyser les causes, leurs inter - relations et les hiérarchiser,
- 3 Rechercher des solutions alternatives,
- 4 Proposer des actions pour tenter de les mettre en œuvre.

## **Préparation :**

Lister des entreprises locales ou des types d'entreprises  
Lexique : toxique, organique et non organique

## **1ère séance :**

Débat, recherches et enquêtes  
Classement des déchets : ménagers et industriels

## **2ème séance :**

L'industrie comme source de déchets -  
Courrier aux entreprises, Internet, pages jaunes de l'annuaire.

## **3ème séance :**

Problème de l'évacuation des déchets

## **4ème séance :**

Les solutions mises en place par les industries

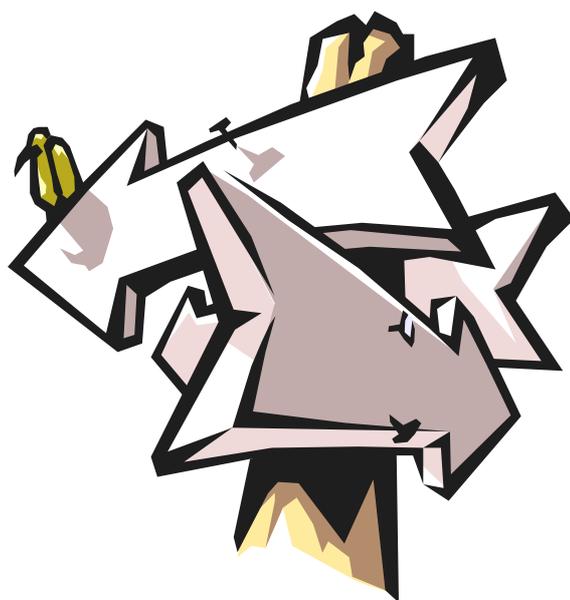
## **5ème séance :**

Pollutions engendrées : terre, eau et air

## **6ème séance :**

En guise d'évaluation : Visite d'une usine de traitement des déchets. Aborder la notion de valorisation des déchets. Utiliser ses connaissances afin d'être critique face aux filières proposées pour traiter les déchets : que deviennent les résidus de l'incinération, les cendres, les fumées ?  
Que faire des déchets ultimes ?

## *Exemple de circuit...*



# La Randonnée découverte chez les 4-5 ans

## A . Conditions de sécurité

- Lieux : sécurisés, chemins vicinaux, espace forestier
- Encadrement : au moins 1 adulte pour 8 enfants (plus si possible)
- Durée de la randonnée : 60 à 90 minutes
- Collation conseillée
- Objets à prévoir : eau, chaussures adaptées, sac à dos, casquette, tenue adaptée aux conditions météorologiques, trousse de premiers secours, un téléphone portable
- Fiches d'identité : (si nécessaire)

**NB** : Les parcours doivent être connus par les enseignants et les animateurs

## B. Types de randonnées

Randonnées balisées		
balisage photos	matériel	Organisation
	Des photos d'endroits, d'objets remarquables constitutifs du milieu	Les lieux photographiés sont visibles d'un point à un autre d'un point A on se rend au point B dont on a la photo et ainsi de suite
balisage couleurs	Fanions, rubans de couleurs identiques pour un même parcours	Faire en sorte que les circuits aient une partie commune  chaque groupe est identifié par une couleur et suit le circuit correspondant
Randonnées contées	Les personnages et / ou les éléments caractéristiques d'un conte, d'une histoire de la rubalise ou autre	Les personnages sont placés à différents endroits du parcours balisé  A chaque rencontre d'un personnage un épisode l'histoire est raconté

Randonnée « classique » découverte

Support carte schématisée ou plan simplifié

Topo guide avec des symboles pour les directions à prendre (tourner à gauche, aller tout droit...)

## Circuit n° 1

- Tourne tout de suite à droite, prends l'**allée** des sansevières (ça grimpe).
- En haut de la côte tourne à gauche et continue jusqu'au bout de l'allée.
- Arrivé à la fourche, tu vois une mare asséchée (tu ne pourras pas t'y baigner, d'ailleurs on ne se baigne pas dans une mare !)
- Tu peux prendre 4 directions différentes, mais choisis la 2<sup>ème</sup> à droite.
- Te voilà dans une **clairière** ; attention une surprise t'y attend, récupère la.
- Puis poursuis ton chemin vers la gauche, tu arrives à une autre clairière, nous l'avons appelée la « clairière aux nattes »\*.
- Continue vers la droite, observe bien au pied d'un arbre il y a une **termitière** :

### Photo n°1



Ne t'y approche pas ! mais continue jusqu'à la croisée. Ces troncs enlacés méritent le coup d'œil (lève la tête !) : **photo n°3** {dis-nous le nom de la liane}.



Emprunte le chemin indiqué par la **photo n°5** ,

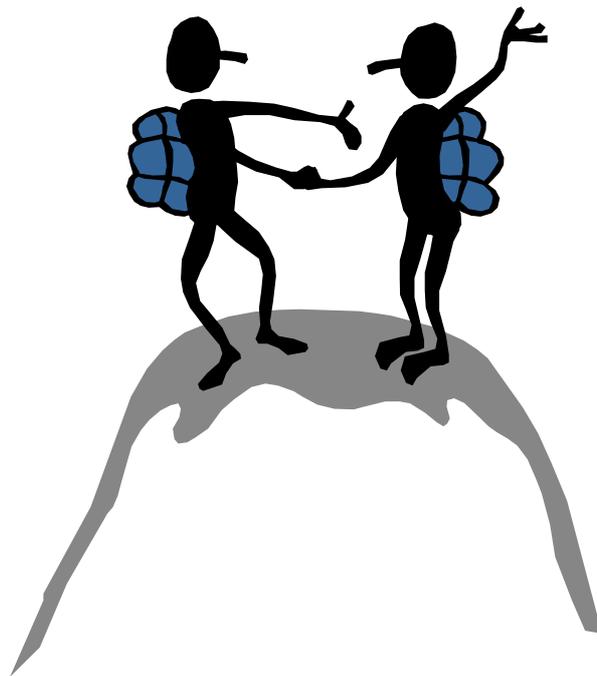


et oui ! celle-ci tu vois bien il y a des souches.

Passes sous l'**arceau photo n°8** ,



## *Exemple de rencontre...*



## Rencontre USEP – randonnée pédestre dans la vallée du Cens- De multiples entrées et activités pour permettre aux élèves de tirer parti de la randonnée pour apprendre

### LA RENCONTRE SPORTIVE SCOLAIRE USEP

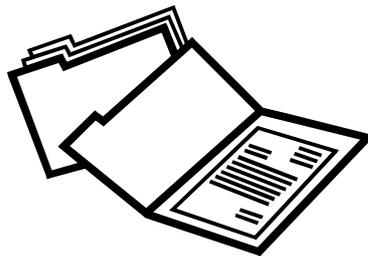
**Se traduit par la promotion de valeurs telles que :**

La responsabilisation, le respect de soi, le respect des autres et la solidarité, le respect de l'environnement, le respect des règles

***dans le but de former des citoyens sportifs.***

Entrées possibles	Activités à proposer
L'Education Physique et Sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcher à un rythme donné par un « guide de randonnée » (adulte)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer la distance parcourue,</li> <li>- Calculer sa vitesse de marche à l'aide d'une prise de temps chronométrée,</li> </ul> </li> </ul>
L'Education à l'environnement et le développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture de paysages à partir de points de vue :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- prises de vues à partir de photos prise antérieurement,</li> <li>- identification de l'impact de l'homme sur les modifications dans le paysage observé (à l'aide d'un tableau).</li> </ul> </li> </ul>
Les entrées transversales : géographiques, patrimoniales (historiques), scientifiques (naturalistes).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mesurer et calculer le débit de l'eau à l'aide d'un chronomètre et d'un tableau.</li> <li>▪ Réaliser des cartes sonores avec repérage dans l'espace,</li> </ul>
L'éducation à la santé (domaine sensoriel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prendre son pouls au départ et à l'arrivée pour mesurer les effets de la marche sur son corps.</li> </ul>
La structuration de l'espace par le repérage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientation des cartes sonores (à l'aide de la carte et de la boussole).</li> </ul>

## ***Annexes...***



# EVALUATION : "régler son allure"

Complète le tableau	A à B		C à D	
	oui	non	oui	non
<b>Tu as marché</b>				
• Dans un groupe				
• Devant le groupe				
• Derrière le groupe				
Régulièrement				
En t'arrêtant souvent				
Difficilement				
<b>Je pense être un :</b>				
Marcheur "au ralenti"				
Marcheur "normal"				
Marcheur "à fond"				
	A à B		C à D	

Nom : ..... Prénom : .....

Date : ... / ... / ... Lieu : ..... connu / inconnu

Retrace le parcours que tu as suivi.

### Carte du parcours

**Complète :**

**Entre A et B**

Distance: .....km Dénivelé : ..... m  
Nature du sol : .....Temps : ..... h

**Entre C et D**

Distance: .....km Dénivelé : ..... m  
Nature du sol : .....Temps : ..... h

**Complète pour la randonnée :**

Distance : .....km Temps : .....h  
Allure moyenne pour la randonnée :  
.....

## Calculer la vitesse de l'eau

Repère sur la carte	temps	Distance parcourue (en mètres)	Vitesse calculée (en m/s)
	20 secondes		

Repère sur la carte	temps	Distance parcourue (en mètres)	Vitesse calculée (en m/s)
	20 secondes		

## Quel est l'impact de l'homme sur les modifications dans le paysage observé ?

<b>Traces des aménagements ou des manifestations de l'homme pouvant être observées</b>	<b>rôle</b>	<b>avantages</b>	<b>inconconvénients</b>
<b>Habitations</b>			
<b>Jeux d'enfants</b>			
<b>Sentiers, escaliers, ponts,...</b>			
<b>Signalétiques (pancartes, panneaux d'informations, d'interdictions,...)</b>			
<b>Poubelles</b>			
<b>Plantations</b>			
<b>Barrières, grillages,...</b>			
<b>Bouches d'évacuation, Regards</b>			

## *Ce que la Randonnée permet...*

---

- Des apprentissages en EPS
- Un accès aux apprentissages transversaux (vivre ensemble ou disciplinaires)
- Une entrée possible dans l'APER

### **A. L'activité physique**

- Aspect moteur
- Gestion de l'effort et de son énergie
- Aspect de sécurité
- Rôle social

### **B. « Des activités transversales... » cycles 1et 2**

- Découvrir le monde ( repères spatiaux et temporels, capacité à classer, ordonner, décrire) ( le monde du vivant, aspects sensoriels) (effectuer des itinéraires variés)
- La maîtrise du langage

## *Une Entrée dans l'APER*

---

- Je me déplace sur le trottoir ( je sais regarder et écouter), (je reconnais et je nomme les différents espaces, véhicules, usagers).
- Je traverse une chaussée ( accompagné ou non, en donnant la main puis seul).
- Je vis dans un espace complexe familier ou non dans lequel j'identifie, je reconnais, je m'organise, dont je connais les règles)

# La Notice accompagnateur

---

## A. Principes généraux

### Trajet

- La randonnée se déroule exclusivement sur le chemin ou trajet côtier à partir du port d'échouage de Pornichet en direction de Saint Marc et Saint Nazaire. Le point d'arrivée choisi et lieu des rendez-vous des cars est la plage de Sainte Marguerite face au poste de secours. Il faut suivre le marquage du parcours permanent randonnée « jaune ». Ce parcours est régulièrement rappelé par des petits traits de peinture jaune sur les murets, angles de clôture, poteaux tel ou EDF, panneaux routiers... Vous rencontrerez des petites croix jaunes indiquant les chemins à ne pas prendre et des repères d'intersections.
- Tout autre repère est à proscrire, en particulier marquage d'autres couleurs. En marchant vous devez toujours avoir la mer à votre droite...
- Toutes les classes suivent donc le même trajet, dans le même sens, à partir du même point de départ et vers le même point d'arrivée. (voir cartes jointes)
- Une personne sera présente pour l'accueil des classes et pour les diriger vers le départ

## B. Sécurité sur le trajet

Seule, une petite partie du trajet (environ 200m) est en utilisation partagée en bordure de chaussée (peu passante). Elle se trouve entre le port d'échouage et la pointe du Bec et n'est pas aisément contournable, sauf à passer le long de la plage mais comporte de nombreux enrochements bien plus dangereux à franchir à mon avis. Les classes marchent alors en rang à droite de la chaussée, les adultes répartis à gauche des enfants.

En dehors de cette partie, le reste du trajet s'effectue en milieu protégé et isolé de la route et donc sans danger particulier.

## C. Autonomie des classes

Les classes effectuent la randonnée de manière indépendante les unes des autres. Les premières arrivées sur le site peuvent se mettre en route sans attendre (ce sera mieux du point de vue de la répartition des groupes dans le milieu). Les enfants de la classe sont répartis en équipes accompagnées d'adultes et se suivent à un intervalle suffisant pour ne pas se gêner mais permettant le regroupement aisé en cas de besoin et pour les activités ou jeux.

il n'y a pas de regroupement obligatoire pour le pique-nique mais pas d'interdiction non plus de se retrouver à quelques classes. Néanmoins, la pointe de Congrigoux me paraît être un lieu favorable au pique-nique. Il s'y trouve une vaste aire aménagée avec tables, bancs, sanitaires et même un parc de jeux en accès libre. De plus le point de rendez vous des cars est à proximité, permettant de marcher peu l'après midi et de laisser jouer éventuellement les enfants sur la plage de Sainte Marguerite.

Le nécessaire de sortie (pharma, sacs poubelles...) est prévu par chaque classe. Pensez au portable.

Je vous propose 4 activités à incorporer dans votre trajet. Elles peuvent se faire en tout point de la randonnée (plusieurs fois éventuellement).

## D. Consignes d'activités

Vous pouvez utiliser la planche de photos prises sur le parcours (joint dans l'envoi). Elle vous permettra de remobiliser l'attention des enfants sous forme d'un mini rallye.

je vous propose 4 activités à incorporer dans votre trajet. Elles peuvent se faire en tout point de la randonnée (plusieurs fois éventuellement).

**Le sac à toucher (peut se faire plusieurs fois).** Chaque équipe dispose d'un petit sac opaque (genre poubelle 20l). L'adulte accompagnateur y place 2 ou 3 objets (max) prélevés à proximité. Chaque enfant de l'équipe introduit sa main dans le sac (sans regarder à l'intérieur), touche les objets et part les rechercher autour de lui. Les enfants ne citent pas oralement les objets. Quand tous les enfants (ou presque) sont revenus de leur recherche, l'adulte valide en sortant les objets du sac. On peut utiliser feuilles, bois, pierres, objets apportés (gant, cordage...), en excluant les objets dangereux et les animaux vivants (ou morts).

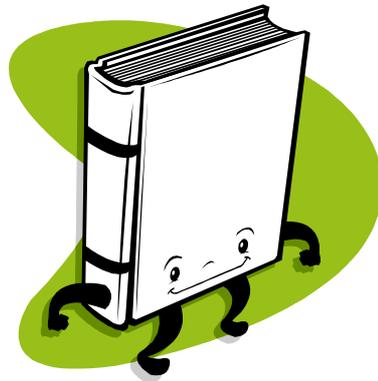
Il faut prendre en compte que le lavage des mains est impossible.

Toutes les variantes sont possibles en cours de randonnée.

### **E. Matériel (en dehors du matériel habituel de sortie)**

- 1 petit sac opaque par équipe (sac à toucher)
- 1 sac plastique par élève pour le collectage
- Quelques foulards pour le jeu du gardien
- 1 pochette plastique par équipe pour ranger cartes et planche photos
- De quoi écrire éventuellement
- N'oubliez pas les appareils photos et vos portables chargés...

# ***Bibliographie***



# Bibliographie et ressources documentaires

---

- BERLIOZ R-LALANDE M :** Le Bicross, de l'Ecole au Club - éd. EPS
- CNDP :** Sécurité routière en Milieu Scolaire – Références Documentaires
- DELORE M :** Le Vélo aujourd'hui - AMPHORA
- MEN :** La Bicyclette à l'Ecole – éd. EPS
- MEN :** La Sécurité Routière, Former les Maîtres
- MEN :** La Sécurité Routière à l'Ecole Primaire
- REVUE EPS :** Essai de réponses : Cyclisme à l'école - 05013
- REVUE EPS :** Des jeux au sport : apprendre à faire du vélo dès la maternelle
- REVUE EPS :** De l'initiation au perfectionnement : Roller-skating
- REVUE EPS :** N°96-94-84-83-89-83-81-68-67-58-57-42-23-13
- REVUE EPS 1 :** N°285
- UFOLEP 79**  
**USEP 35** Livret d'Evaluation du Jeune Cycliste  
L'Ecole à Vélo, le Vélo à l'Ecole
- USEP 37** Mois de la Bicyclette à l'Ecole  
Documents « Etoile Cyclo 41 »
- VAYRE D :** Le VTT à l'ECOLE - VIGOT

### **Livret du ministère sur demande**

CRDP Dijon  
BP 490  
21013 DIJON CEDEX  
Fax : 03.80.73.85.76  
Site <http://www.education.fr/securite/index.htm>

- « **Le cri d'Anatase** », tests de l'Institut National pour la sécurité des enfants 6-10 ans
- **Kit pédagogique « la route et moi »** destiné aux 7-11 ans  
[www.securite.pour.tous.com](http://www.securite.pour.tous.com)
- « **L'éducation routière à a maternelle : jalons pour les enseignants** »  
[www.arretonslemassacre.com](http://www.arretonslemassacre.com) (rubrique « enseignants »)

### **Rencontre à la carte**

Classeur IGN – USEP

### **Randonnée pédestre à l'école**

Essai de Réponse – éd. Revue EPS

### **Manifestations sportives et Développement durable**

Guides UFOLEP

### **Les Inséparables cycle 3**

« Le trajet scolaire en toute sécurité – CD-ROM MAIF

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.valence>

Education au développement durable – les déchets C1 et C2

### **L'arbre dans les rues de Nantes.**

Ville de Nantes – R. Jancel S.E.V.E.

### **Hors-séries la Hulotte**

N°spéciaux

### **Agenda 21 du sport**

CNOSF